

## ЦЕЛИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ИДЕОЛОГИИ ВУЗА (ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ АСПЕКТ)

*Ермолович Д. В., г. Минск*

Разговоры о качестве образования быстро сводятся к констатации отсутствия необходимых условий и примата внешних причин, не позволяющих обеспечивать требуемый качественный уровень образования. Но если вскрываются противоречия – декларации и фактического состояния дел, требований доступности образования и его качества, широты охвата тем обучения и их глубины, и т. п., – то обращаться необходимо к внутренним причинам для разрешения таких и подобных противоречий.

Идея непрерывного образования (в СССР) была направлена на разрушение сословности и элитарности посредством массового, но качественного (общего и политехнического), базировавшегося на идеологии социальной справедливости, образования. Потеря способности, по известным причинам, обеспечивать непрерывное образование возвращает нас в стратификационную модель организации жизни, а вместе с этим и повышает уровень социальной конфликтности в обществе. Возможность управления конфликтами, минимизация негативных последствий социальной жизни должна быть институционально организована. Высшее учебное заведение (университет) может взять на себя решение такой задачи при условии необходимой собственной автономности и вытекающей отсюда ответственности. Таким образом, внешняя причинность низкого качества образовательных услуг окажется вторичной, а системно организованная идеология профессиональной подготовки специалистов высшего уровня выходит в университете (да и в государстве) на первый план.

Идеология – это не только объективная, системная декларация тех или иных целей, но и методологически и комплексно организованная программа последовательных шагов ее (идеологии, декларации) осуществления.

Профессионально-личностное самоопределение как результат первой взрослости (зрелой молодости) и, вообще, проектирование жизненных стратегий предполагает установление принципов мировоззренческого конструирования профессиональных и личностных ориентиров будущих специалистов, должную разработку вопросов высшего профессионального образования,

управления карьерой, экспертизы профессиональной подготовки, осознания профессиональности как итоговой характеристики образовательной подготовки.

Традиция и накопленный социокультурно-исторический опыт устанавливает позитивные ожидания по поводу тех или иных программ решения выше названных вопросов, и могут быть использованы в профпросвещении и профконсультировании для построения профориентационных и личностных стратегий (рисунок).

Ступени осознания профессионального и личностного роста:

- анализ объективной структуры требований (политическая стабильность, оценка рынка профессий, труда и его динамики);
- анализ субъективной психологической структуры (компонентов) профессиональной деятельности в ходе выполнения различного рода систем требований (профессиография и профдиагностика);
- установление корреляций между психическими компонентами при реализации разных видов деятельности (анализ соответствия пригодности, интересов и склонностей);
- реконструкция индивидуальных психических структур деятельности в соответствии с различными видами требований (профотбор и профконсультирование; поиск соответствия пригодности, интересов и склонностей);
- выведение устойчивой структуры личности как генерализованной психической структуры деятельности (просвещение: осознание, генерализация, выраженность, стабильность качеств профессии).

#### К-У-Л-Ь-Т-У-Р-А

### СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЗАПРОС

Социально-психологическая экспертиза

Психометрия → → — → → Профессиография  
 Психодиагностика → → — → → Профдиагностика

### ЛИЧНОСТНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

Психологический отбор → — → Профессиональный отбор  
 Психологическое → → — → → Профессиональное  
 консультирование → → → → консультирование  
 Психологическое и профессиональное просвещение

### ЛИЧНОСТНЫЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ

Ч-Е-Л-О-В-Е-К

### Рисунок. Профориентационная и личностная стратегия

На основании выявленных параметров профессиональной идентификации и оценки организационной и структурно-функциональной эффективности профессиональной среды и профессиональной подготовки в вузе проводится профессиональная экспертиза, устанавливаются стандарты и эталоны, цели и средства профориентационной работы. Высшему учебному заведению потребуется разработать несколько профориентационных программ (как для обучающихся в вузе, так и абитуриентов) и подготовить группу специалистов для их (программ) выполнения.

Директивная профориентационная программа – первая по доступности к исполнению, своеобразная иллюзия соответствия социокультурно-исторического опыта и личностных интересов, устанавливает не только просветительские ориентиры, но и критерии профориентации.

Центрированная («центрированная на клиенте» – К. Роджерс) программа, следующая за первой, – своеобразная иллюзия выбора, хотя и предполагает всякого рода сотрудничество (специалиста и «клиента»), снимающего несоответствие между переживанием и самостью «клиента», берущего на себя ответственность за решение собственных проблем путем активизации личностного потенциала. Данная программа устанавливает ориентиры профессионального и психологического отбора, критерии профессиональной диагностики. Здесь уместно обратить внимание на несколько гипотез диагностики профессионально-личностных свойств: гипотеза идентичности (проводит связь между поведением и его результатом), гипотеза абстракции (связь между реальностью и принятым эталоном), гипотеза диспозиции (причинно-следственная связь) и, наконец, гипотеза проекции (взаимосвязь среды и личности).

Последняя в этом ряду программа – «недирективная» программа, порождающая иллюзию самоопределения (как в личностном, так и профессиональном плане), требует не только доработки существующих методов и методик профессионального и психологического консультирования и отбора, но и профессиографического, экспертного оценивания характеристик современной действительности: в личностном (прагматичность,

активизм, меркантилизм, карьеризм, индивидуализм и др.) и профессиональном, особенно в сферах «высоких» технологий, плане (креативность, операционность, интегративность, командность и т. п.)

Конечной целью профессионально-личностного самоопределения должны стать отказ от перечисленных иллюзий и способность принимать самостоятельное решение (обучающимися) о выборе жизненной стратегии.